



# École Le Sommet

## Projet éducatif 2019-2022

*Adopté par le Conseil d'établissement le 5 juin 2019*



## Table des matières

Le mot de la direction .....	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 3
Le processus de consultation .....	Page 4
Notre vision, nos valeurs .....	Page 5
Notre contexte .....	Page 6
Notre offre de service .....	Page 7
Nos ressources.....	Page 7
Nos enjeux .....	Page 8
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 9
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR .....	Page 10
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif .....	Page 11

## Le mot de la direction

Il nous fait plaisir de vous présenter le projet éducatif de l'école secondaire Le Sommet pour les années 2019-2022.

L'école Le Sommet a à cœur la réussite de ses élèves et le processus de création de ce projet éducatif a été empreint de collaboration, de réflexion et d'engagement.

Nous tenons à remercier

- Les membres du comité de pilotage qui se sont investis dans cette démarche : Matthieu Berthiaume (enseignant), Pierre Desmeules (enseignant), Maryse Desroches (directrice adjointe), Étienne Filteau (technopédagogue), Hugues Frigon (psychoéducateur), Annie Gosselin (directrice), Nathalie Laroche (enseignante), Stéphane Masson (enseignant), Dany Provencher (technicien en loisirs), et Brigitte Verret (enseignante);
- Les membres du conseil d'établissement qui ont suivi les étapes à chacune de ses rencontres;
- L'équipe-école;
- Les élèves et les parents qui ont répondu au sondage avec honnêteté et rigueur.

Ce projet éducatif constituera l'alignement commun de l'équipe de l'école Le Sommet. Il guidera nos interventions dans le but d'atteindre notre vision qui est de maximiser le potentiel humain et scolaire de tous nos élèves afin qu'ils deviennent des citoyens accomplis, engagés et responsables.

Élèves, parents, enseignants, membres du personnel et de la communauté, c'est en joignant nos forces et nos expertises que nous pourrons assurer la réussite de chacun de nos élèves.



## Notre démarche de projet éducatif

### Élaboration d'un échéancier

- Formation d'un comité de pilotage 10 septembre 2018
- Présentation au Conseil d'établissement le 26 septembre 2018

### Élaboration du portrait de l'école

- Contexte (clientèle, quartier, etc.)
- Forces et défis du milieu
- Préoccupations des différents groupes consultés
- Enjeux de réussite
- 25 janvier 2019

### Rédaction des orientations et des objectifs

- Indicateurs et cibles
- 10 mai 2019

### Consultation des acteurs

- Sondages (élèves, parents, personnel) Janvier 2019

### Priorisation des enjeux identifiés

- Enjeux issus de la consultation
- Enjeux de réussite
- 15 février 2019

### Adoption par le Conseil d'établissement

- 5 juin 2019

## Le processus de consultation

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel	Communauté
<b>Modalités de consultation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sondage aux élèves</li> <li>▪ 26 questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sondage aux parents</li> <li>▪ 32 questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sondage au personnel</li> <li>▪ 47 questions</li> <li>▪ Discussions en comité de pilotage</li> <li>▪ Décisions en assemblée générale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À venir</li> </ul>
<b>Principales préoccupations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientation scolaire</li> <li>▪ Enseignement stimulant et dynamique</li> <li>▪ Gestion de la discipline en classe</li> <li>▪ Développement du goût d'apprendre</li> <li>▪ Développement de l'estime de soi et la confiance chez les élèves</li> <li>▪ Actions concrètes pour contrer l'intimidation et la violence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interventions précoces pour prévenir les difficultés</li> <li>▪ Formation du personnel pour répondre aux besoins des élèves</li> <li>▪ Orientation scolaire</li> <li>▪ Communication des progrès des élèves et leurs bons coups</li> <li>▪ Développer le goût d'apprendre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interventions précoces pour prévenir les difficultés</li> <li>▪ Formation du personnel pour répondre aux besoins des élèves</li> <li>▪ Gestion de la discipline en classe</li> <li>▪ Déploiement efficace des ressources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À venir</li> </ul>
<b>Forces du milieu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relation enseignants-élèves</li> <li>▪ Personnel scolaire en recherche de solutions pour améliorer la réussite</li> <li>▪ L'effort, le dépassement de soi et la rigueur sont encouragés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personnel scolaire en recherche de solutions pour améliorer la réussite</li> <li>▪ Développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle et utilisation du numérique</li> <li>▪ Sentiment de sécurité à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personnel qui croit à la réussite des élèves</li> <li>▪ Disponibilité des professionnels</li> <li>▪ Équipe orientée vers l'optimisation de la réussite</li> <li>▪ Développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À venir</li> </ul>

## Notre vision, nos valeurs

### Notre vision

***Maximiser le potentiel humain et scolaire de tous nos élèves afin qu'ils deviennent des citoyens accomplis, engagés et responsables.***

### Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
<b>Respect</b>	Attitude et comportement de considération que l'on a pour les autres.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Communiquer avec un langage verbal et non verbal adéquat</li><li>• Faire preuve d'ouverture et de bienveillance envers tout un chacun</li><li>• Utiliser le matériel et les lieux avec civisme</li></ul>
<b>Engagement</b>	Action de prendre parti et de servir ses promesses.	<ul style="list-style-type: none"><li>• S'impliquer de façon positive et constructive dans la vie de l'école</li><li>• Assumer ses responsabilités avec rigueur</li><li>• Respecter les orientations et les choix pris en équipe</li></ul>
<b>Collaboration</b>	Action de collaborer, de coopérer et de travailler ensemble.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tenir compte des autres : offrir son aide et être à l'écoute de ses pairs</li><li>• Travailler ensemble pour favoriser la réussite de tous en prenant sa place dans l'équipe</li><li>• Nous concerter pour assurer une cohérence dans nos interventions</li></ul>

## Notre contexte

### Notre école

L'école Le Sommet, construite en 1973, est située dans la couronne nord de la ville de Québec. Elle accueille plus de 900 élèves provenant principalement des villes de Lac-Delage, Québec et Stoneham-et-Tewkesbury et de la municipalité de Lac-Beauport. L'école a un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 1/10\* et un indice de seuil de faible revenu (SFR) de 4/10\*. L'école bénéficie d'un terrain immense situé sur une montagne, au bout d'une rue résidentielle. La situation géographique permet la mise en place d'activités telles que le vélo de montagne et le plein air, deux des huit concentrations offertes aux élèves. L'école se démarque par la mise en œuvre de son projet technopédagogique, 1 élève : 1 iPad. Nos élèves portent l'uniforme scolaire depuis une dizaine d'années.

### Nos élèves

En 2018-2019, l'école a accueilli 909 élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, 477 filles et 432 garçons. Il y a 4 % de nos élèves qui proviennent de 15 nationalités différentes et 14 d'entre eux parlent une langue maternelle autre que le français.

1<sup>re</sup> secondaire : 211 élèves

2<sup>e</sup> secondaire : 215 élèves

3<sup>e</sup> secondaire : 165 élèves

4<sup>e</sup> secondaire : 125 élèves

5<sup>e</sup> secondaire : 150 élèves

Formation préparatoire au travail : 9 élèves

Formation à un métier semi-spécialisé : 10 élèves

Pré-DEP (Formation préparatoire à un diplôme d'études professionnelles) : 24 élèves

Parmi ces élèves, 20 % (183 élèves) ont un plan d'intervention et 3 % (24 élèves) ont un code de difficulté EHDAA.

\* Il faut considérer que l'indice 10 est le moins favorisé.

## Notre offre de service

Le Sommet est un établissement qui offre l'enseignement de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire ainsi que des parcours en adaptation scolaire. En plus des cours prescrits par le programme de formation de l'école québécoise, nous offrons le programme d'anglais enrichi langue seconde (EESL) de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire.

Nos élèves de 1<sup>er</sup> cycle et de 1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle ont aussi la possibilité de s'inscrire dans l'une de nos 8 concentrations selon leur intérêt; art dramatique et médiatique, arts plastiques, danse, freeski, planche à neige, plein air et aventure, trilingues et vélo de montagne. Les élèves du 1<sup>er</sup> cycle qui ne choisissent pas de concentrations ont l'opportunité de vivre des journées OPTI et ceux de 3<sup>e</sup> secondaire, des journées eXplore.

Les élèves évoluent dans un environnement technopédagogique puisqu'ils possèdent tous une tablette iPad. Les enseignants intègrent l'utilisation des technologies à leur enseignement et font émerger de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Plusieurs activités dirigées sont offertes aux élèves à titre préventif comme Happi et d'autres, à des élèves ciblés, comme le Clan B'Elles, Adrénaline, Antigél, Pura Vida, Accro-jeux, ateliers méthodologiques, etc.

De plus, l'école a aménagé un local adapté aux besoins des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou ayant des enjeux d'anxiété. Le local Le Phare est supervisé par un technicien en éducation spécialisé en tout temps.

À l'extérieur des heures de classe, les élèves peuvent s'inscrire à une panoplie d'activités parascolaires telles que l'escouade TacTic, gouvernement étudiant, radio étudiante, équipe technique audiovisuelle, ciné-midi, harmonie midi, ateliers cuisine santé-budget serré, billard, club d'échecs, ping-pong, cardiofit et musculation, comptoir étudiant, créations artistiques, peinture, photographie, cross-country, vélo de montagne, secondaire en spectacle, génie en herbe et les sports interscolaires équipes de l'Everest (basketball, soccer intérieur, cheerleading, rugby, ultimate frisbee, volleyball, badminton, improvisation et danse).

## Nos ressources

Nos élèves peuvent compter sur l'engagement et le professionnalisme de notre personnel scolaire :

- 61 enseignants, dont une orthopédagogue et une équipe d'enseignants-ressources qui œuvrent principalement auprès des élèves du 1<sup>er</sup> cycle et de ceux qui bénéficient d'outils d'aide technologiques.
- 6 ressources professionnelles : animateur à la vie spirituelle et communautaire, conseiller en orientation, psychoéducateur, psychologue et technopédagogue.
- 20 membres du personnel de soutien : opérateur informatique, ouvrier certifié, personnel administratif, surveillants d'élèves, technicien en documentation, technicien en éducation spécialisée, technicien en loisirs, technicien en organisation scolaire et technicien en travaux pratiques.
- 4 membres de la direction.

Nos élèves, en plus de leur tablette, ont accès à plusieurs ressources technologiques :

- Postes informatiques disponibles à la bibliothèque;
- Charriots de Chromebook;
- Matériel de robotique et de laboratoire créatif (robots, imprimantes 3D, écrans verts, traceurs de découpe de vinyl, etc.);
- Laboratoires scientifiques et un atelier technologique;
- Studio multimédia;
- Auditorium multifonctionnel.

## Nos enjeux

### Enjeu 1 : Motivation

Notre sondage a révélé que les élèves et les parents souhaitent que l'école développe davantage le goût d'apprendre. Les membres du personnel mentionnent, quant à eux, que les élèves sont peu engagés dans leur réussite scolaire.

### Enjeu 2 : Communication

Bien que l'école utilise des outils de communication efficaces et reconnus (Note au dossier, Mozaïk, appels téléphoniques, courriels, etc.), les parents et les élèves font ressortir que l'école communique peu au sujet des progrès accomplis et des bons coups des élèves. Ils soulignent que l'école achemine énormément d'informations et qu'il devient difficile d'en faire le tri. Aussi, les communications concernent souvent des comportements négatifs des élèves.

### Enjeu 3 : Prévention

Notre sondage met en lumière que le personnel et les parents questionnent le déploiement des ressources et les interventions précoces pour prévenir les difficultés de comportement ou d'apprentissage. La diversité des besoins des élèves présente un défi pour le personnel et les parents. Il serait donc pertinent de mettre à la disposition du personnel les outils nécessaires pour répondre à la diversité des besoins des élèves.

### Enjeu 4 : Diplômation

Notre taux de diplômation <sup>(1)</sup> et de qualification <sup>(2)</sup>, basé sur la moyenne des 3 dernières années pour lesquelles les données sont disponibles, qui inclut notre clientèle en adaptation scolaire, atteint 58 % après 5 ans et 72 % après 7ans. Nous observons que 8 % de notre clientèle termine son parcours en formation générale des adultes et 3 % en formation professionnelle.

*(1) Élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires*

*(2) Élèves qui obtiennent une qualification suite à une formation préparatoire au travail (FPT-FMS)*

## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeux	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles (2022)
<b>Orientation 1 : Améliorer la réussite des élèves</b>				
<b>Diplomation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter le taux d'obtention du diplôme d'études secondaire (D.E.S.) après 5 ans</li> <li>Augmenter le taux d'obtention du diplôme d'études secondaire (D.E.S.) après 7 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage d'élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification après 5 ans</li> <li>Pourcentage d'élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification après 7 ans</li> </ul>	58 % 72 %	Augmentation annuelle
<b>Prévention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter le taux de réussite de nos élèves du 1<sup>er</sup> cycle ayant un plan d'intervention à chaque année en mathématique et en univers social.</li> <li>Diminuer les comportements inadéquats à chaque année.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écart de réussite en mathématique du 1<sup>er</sup> cycle (avec un plan d'intervention et sans plan d'intervention)</li> <li>Écart de réussite en univers social du 1<sup>er</sup> cycle (avec un plan d'intervention et sans plan d'intervention)</li> <li>Nombre de sorties de classe</li> <li>Nombre d'interventions lors des diners et des pauses</li> </ul>	19,5 % 29,5 % 1785 Non disponible	Diminution annuelle Diminution annuelle
<b>Orientation 2 : Améliorer l'engagement des élèves</b>				
<b>Motivation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer la perception du personnel quant à l'engagement des élèves à chaque année.</li> <li>Améliorer la perception des parents et des élèves quant aux pratiques pédagogiques et à l'offre de services de la vie scolaire à chaque année.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveau de la satisfaction du personnel (engagement)</li> <li>Niveau de la satisfaction des parents (goût d'apprendre)</li> <li>Niveau de la satisfaction des élèves (goût d'apprendre)</li> </ul>	Non disponible 7,3/10 5,7/10	Augmentation annuelle
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter la perception positive de tous les parents et de tous les élèves au regard des communications, principalement chez les élèves en difficulté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveau de la satisfaction des parents (communiquer les progrès et les bons coups)</li> <li>Niveau de la satisfaction des élèves (communiquer les progrès et les bons coups)</li> </ul>	6,9/10 6,6/10	Augmentation annuelle

## La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
  - **Orientation 1 – Services de qualité**
  - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
  - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
  - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
  - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
  - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (EHDAA et plan d'intervention)

## Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.