

Orientation 1 : Améliorer la réussite des élèves

Objectif 1.1	Augmenter le taux d’obtention du diplôme d’étude secondaire après 5 ans						
	Augmenter le taux d’obtention du diplôme d’étude secondaire après 7 ans						
Objectif 1.2	Augmenter le taux de réussite de nos élèves du 1 ^{er} cycle ayant un plan d’intervention chaque année en mathématique et un univers social.						
Objectif 1.3	Diminuer les comportements inadéquats chaque année.						

Indicateurs	Donnée de référence	Cible 2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.1 Pourcentage d’élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification après 5 ans	58%	Augmentation	58%	62,1%	À venir		
1.1 Pourcentage d’élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification après 7 ans	72%	Augmentation	72%	72%	À venir		
1.2 Écart de réussite en mathématique du 1 ^{er} cycle (avec plan d’intervention et sans plan d’intervention)		Diminution	19,5%	22,8%	24%		
1.2 Écart de réussite en univers social du 1 ^{er} cycle (avec plan d’intervention et sans plan d’intervention)		Diminution	29,5%	23,9%	21,9%		
1.3 Nombre de sorties de classe	1785	Diminution	1785	897	1073		
1.3 Nombre d’intervention lors des diners et des pauses	ND	Diminution	ND	83	ND		

Commentaires	<p>L’année scolaire 2020-2021 fut une autre année scolaire en contexte de pandémie. L’ensemble des élèves ont reçu un enseignement à distance pendant plus de 5 semaines et davantage pour les élèves ayant été atteint de la COVID-19 ou ayant été en contact avec un cas positif. Les enseignants ont eu à enseigner les savoirs essentiels et à revoir les notions non enseignées de l’année précédente. Ils ont reçu plusieurs formations sur l’enseignement de ceux-ci, l’évaluation et l’engagement des élèves en contexte d’enseignement virtuel. Malgré ces mesures, un plus grand nombre d’échecs fut observé. Il appert que l’enseignement en ligne fut un élément de démotivation pour un grand nombre d’élèves.</p> <p>Certains moyens prévus dans le plan de mise en œuvre ont été mis de côté pour l’année 2020-2021 afin de mettre des énergies sur l’application de mesures sanitaires. Les choix se sont fait en comité de pilotage.</p> <p>Plusieurs moyens ont eu un effet positif sur nos objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cours de mathématique de 2^e secondaire offert à des élèves de 3^e secondaire aura permis à 12/13 élèves (sur une possibilité de 13) de poursuivre leur cheminement scolaire sans retard. ▪ L’accompagnement académique et motivationnel offert aux 19 élèves en reprise de 2^e secondaire aura permis à 11 d’entre eux de poursuivre au degré supérieur (58%). 7 élèves se sont inscrit en FMSS (37%) et 1 élève a décroché.
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les enseignants ont mis en œuvre des stratégies d’enseignement efficaces comme présenter clairement les contenus d’apprentissage, donner des rétroactions, miser sur la pratique et aider les élèves à utiliser leurs connaissances. ▪ Un tableau de gestion des manquements majeurs a été mis en place et une présentation des différents protocoles d’intervention a eu lieu afin d’assurer une compréhension commune et une cohérence dans les interventions de chacun. <p>Nous observons que les écarts ont augmentés entre les élèves ayant des plans d’interventions en mathématique et les élèves n’en ayant pas. À compter de l’année 2021-2022, les enseignants de mathématique participeront à des rencontres collaboratives pour planifier l’enseignement et l’évaluation. À partir des stratégies proposées par le mouvement des écoles efficaces, ils porteront une attention particulière à ces élèves.</p> <p>Une diminution de l’écart de réussite en univers social au 1^{er} cycle est observée entre les élèves ayant des plans d’interventions en univers social et les élèves n’en ayant pas. Nous pensons que l’enseignement des savoirs essentiels est un élément qui a favorisé cette amélioration. En consacrant plus de temps aux notions essentiels, les élèves en difficulté ont pu exceller davantage.</p> <p>Un aspect très positif est la diminution de nombre de sorties de classe. Malgré le fait que les élèves n’étaient pas à l’école pendant au moins 5 semaines, et que les élèves du 2^e cycle ont fréquenté l’école en alternance pendant une grande partie de l’année, cette baisse est significative.</p> <p>Il y a eu par contre plus d’interventions à faire sur l’heure du diner et lors des pauses. L’obligation de passer l’heure du diner en bulle classe et l’absence d’activité parascolaire pendant une partie de l’année ont contribué à l’augmentation de comportements inadéquats des élèves. Les interventions constantes en lien avec l’application des règles sanitaires ont aussi exacerbé certains comportements.</p>
Rétroaction CÉ	Il serait intéressant d’établir un pourcentage en lien avec le nombre d’élèves en ce qui concerne les sorties de classe et les comportements inadéquats.

Orientation 2 : Améliorer l'engagement des élèves

Objectif 2.1 Améliorer la perception du personnel quant à l'engagement des élèves chaque année.							
Objectif 2.2 Améliorer la perception des parents et des élèves quant aux pratiques pédagogiques et à l'offre de services de la vie scolaire chaque année.							
Objectif 2.3 Augmenter la perception positive de tous les parents et de tous les élèves au regard des communications, principalement chez les élèves en difficulté.							
Indicateurs	Donnée de référence	Cible 2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2.1 Niveau de la satisfaction du personnel (engagement)	Non Disponible	Augmentation annuelle	ND	ND	7/10		
2.2 Niveau de satisfaction des parents (goût d'apprendre)	7,3/10	Augmentation annuelle	7,3/10	ND	6,9/10		
2.2 Niveau de satisfaction des élèves (goût d'apprendre)	5,7/10	Augmentation annuelle	5,7/10	ND	6,4/10		
2.3 Niveau de satisfaction des parents (communiquer les progrès et les bons coups)	6,9/10	Augmentation annuelle	6,9/10	ND	6,4/10		
2.3 Niveau de satisfaction des élèves (communiquer les progrès et les bons coups)	6,6/10	Augmentation annuelle	6,6/10	ND	5,4/10		
Commentaires	<p>Parce que les élèves posent des questions, tiennent compte des rétroactions de leurs enseignants, utilisent les stratégies enseignées, ont leur matériel en classe et sont pour la majorité ponctuel, 53% des enseignants ont la perception que leurs élèves sont engagés à 70%, 32,3% ont la perception qu'ils sont engagés à moins de 70% et 14,7% trouvent qu'ils sont engagés à 80% et plus.</p> <p>Suite au sondage complété par 109 parents (124 avaient complété celui de 2018), ceux-ci ont une perception que les enseignants développent le goût d'apprendre à 6,9/10. 27% d'entre eux trouvent que leur enfant ne semble pas éprouver de plaisir à réaliser ses tâches scolaires et 23,2% trouvent que leur enfant ne s'investit pas dans ses travaux. La majorité des parents nomment que leur enfant veut réussir à l'école.</p> <p>Du côté des élèves, 77 élèves ont complété le sondage. Ce nombre est bien inférieur à celui de 2018 où plus de 700 élèves avaient complété le sondage. Nous nous assurerons de prévoir une passation obligatoire à un moment choisi pour tous en 2022. Les élèves ayant complété le sondage ont une perception plus positive concernant le développement du goût d'apprendre. Ceux-ci disent vouloir avoir l'air compétent à l'école, tenir compte des suggestions de leurs enseignants pour réaliser les tâches et trouvent que cela vaut la peine de s'investir dans leurs travaux. Cependant, 41,6% des répondants disent ne pas avoir de plaisir à réaliser les tâches proposées.</p>						

	<p>En ce qui concerne la communication du progrès et des bons coups, autant les parents que les élèves, ont une perception plus négative. Les élèves ont la perception que les enseignants ne communiquent pas régulièrement avec leurs parents, qu'ils ne les invitent pas à s'autoévaluer et qu'ils ont peu de rétroaction. Pour les parents, ils ont la perception que les enseignants communiquent avec eux lorsque c'est nécessaire. 75% des répondants prétendent que leur enfant est capable de nommer ses forces et ses défis.</p>
<p>Rétroaction CÉ</p>	<p>Les membres du Conseil d'établissement demandent ce que l'école va faire pour augmenter le niveau de satisfaction des parents et des élèves.</p>