

**POLITIQUE EN MATIÈRE DE
CONSOMMATION DE SUBSTANCES
PSYCHOACTIVES**

École secondaire Le Sommet



TABLE DES MATIÈRES

MOT DU DIRECTEUR	5
PROCESSUS D'ÉLABORATION DE LA POLITIQUE	7
PRINCIPES DIRECTEURS.....	8
OBJECTIFS.....	8
MOYENS PROPOSÉS	9
ANNEXE 1 - RAPPORT D'OBSERVATION EN CAS DE DOUTE DE CONSOMMATION	11
ANNEXE 2 - TRAJECTOIRE D'INTERVENTION.....	13
ANNEXE 3 - FORMULAIRE D'ENGAGEMENT	15

MOT DU DIRECTEUR

La consommation de substances psychoactives à l'adolescence peut être directement associée à différents problèmes sociaux et de santé. En plus de provoquer une dépendance nocive pour le développement personnel, les mauvaises habitudes de consommation peuvent hypothéquer le rendement scolaire et augmenter les risques de décrochage. Inspirés des orientations ministérielles, nous souhaitons agir en amont par la promotion des saines habitudes de vie, la valorisation des comportements sains et une sensibilisation aux risques associés à un usage inapproprié des substances psychoactives.

À l'adolescence, la consommation s'inscrit souvent dans une trajectoire d'expériences sociales et personnelles et les méfaits demeurent généralement limités; c'est pourquoi nous favorisons une approche axée sur la conscientisation des conséquences reliées aux mauvaises habitudes de consommation. Ainsi, les notions d'abstinence et d'interdiction nous paraissent utopiques et moralisatrices. Elles mettent en péril la qualité des liens que nous souhaitons préserver entre les adolescents et les intervenants. Néanmoins, ces derniers doivent parfois mettre en place certaines mesures à caractère disciplinaire pour appuyer la démarche d'accompagnement.

Par cette politique, nous souhaitons faire connaître clairement nos attentes et mettre en valeur les actions éducatives qui sont offertes à nos élèves. Nous sollicitons la collaboration des parents et de tous nos intervenants, afin de retarder l'initiation, de diminuer la prévalence de la consommation et de réduire les méfaits liés à ce phénomène.

Jean-François Roussel
Directeur

PROCESSUS D'ÉLABORATION DE LA POLITIQUE

Dans l'optique d'obtenir un regard clair et plus précis de notre milieu en ce qui a trait à l'ensemble des actions posées au niveau de la consommation de substances psychoactives, l'équipe multidisciplinaire et la direction de l'école ont réalisé l'état de la situation en juin 2016. Cet état de situation mené avec la Direction de santé publique du CIUSSS de la Capitale-Nationale a permis d'analyser de nombreux aspects de notre milieu scolaire. Suite à cette évaluation, l'équipe a réalisé plusieurs constats, dont la nécessité de réviser le protocole d'intervention lors de doutes ou d'observations préoccupantes en lien avec la consommation.

C'est alors qu'un comité de travail représentant les divers corps d'emploi a été formé dans le but de réviser et de rédiger la politique en matière de consommation de substances psychoactives. Ce comité était composé des techniciennes en éducation spécialisée, du psychologue, du psychoéducateur, de la policière-école, d'une surveillante d'élèves, de trois enseignants, de la représentante du programme d'accès en toxicomanie, de la professionnelle en soutien à la Direction de santé publique ainsi que la direction de l'école. Quelques rencontres ont eu lieu au cours de l'année scolaire 2016-2017. Cette politique est donc le fruit d'une démarche concertée qui contribue à renforcer la vision partagée par les membres du personnel.

PRINCIPES DIRECTEURS

Les membres du comité de travail ont établi les principes directeurs ci-dessous qui ont guidé l'élaboration de la trajectoire d'intervention en cas de doute ou d'observations préoccupantes en lien avec la consommation de substances psychoactives.

- La consommation chez les jeunes est souvent exploratoire, occasionnelle et passagère. Il importe tout de même de ne pas la banaliser et d'affirmer clairement que la consommation n'est pas acceptable dans certaines situations, notamment à l'école.
- L'école est un des acteurs ayant un rôle dans le développement d'attitudes et de comportements responsables face aux substances.
- Avec un soutien et un accompagnement, l'élève mis en confiance et accepté tel qu'il est, sera en mesure de devenir plus responsable de son développement et de faire face aux difficultés.
- Le recours aux règlements doit se traduire par une volonté d'aider les élèves, en faisant preuve de jugement pour chacune des situations particulières.

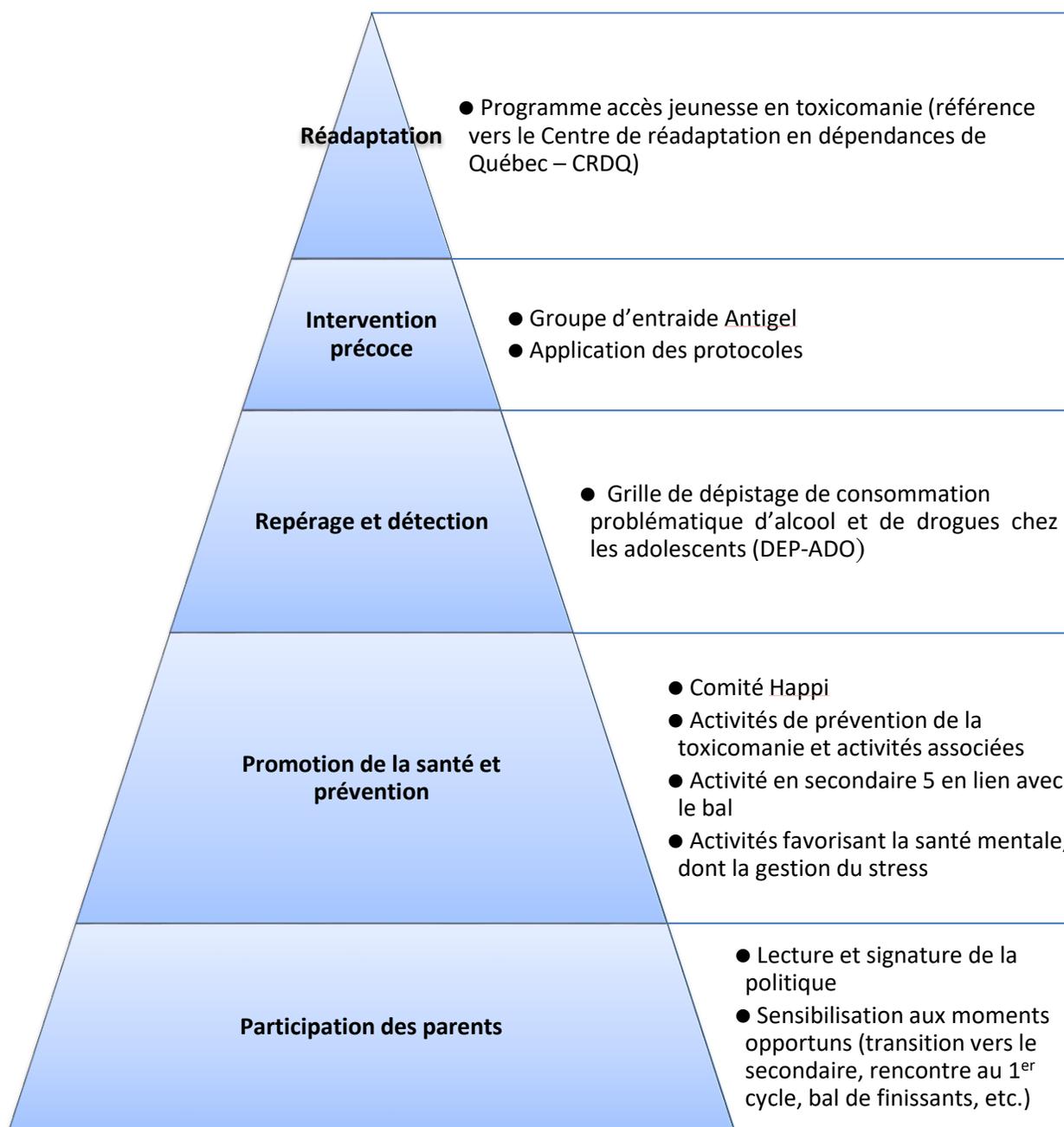
OBJECTIFS

Les objectifs de cette politique sont les suivants :

- Promouvoir le maintien ou le développement de saines habitudes de vie.
- Affirmer notre position formelle quant à l'importance d'un milieu de vie favorable à l'apprentissage et exempt de toute consommation de substances.
- Valoriser et développer une attitude d'ouverture, d'écoute et de compréhension contribuant aux relations positives entre les adultes et les élèves.

MOYENS PROPOSÉS

La figure suivante présente les principales actions mises en œuvre à l'école Le Sommet. Les constats formulés lors de l'état de situation ont permis de définir certaines actions à développer ou à bonifier. Cette pyramide constitue notre engagement à faire de notre école un milieu de vie favorable à l'apprentissage et au bien-être. Chaque étage présente les actions requises selon les besoins spécifiques des jeunes.



ANNEXE 1 - RAPPORT D'OBSERVATION EN CAS DE DOUTE DE CONSOMMATION

1. TYPE D'INTERVENTION DEMANDÉE

- Intervention immédiate (si plusieurs observations physiques et comportementales)
- Intervention préventive (si plusieurs observations d'autres comportements préoccupants)

2. TYPE DE SITUATION

- Consommation de substances (doute)
- Possession de substances ou matériel
- Vente ou transaction
- Autres comportements préoccupants
- Autre situation

3. OBSERVATIONS

OBSERVATIONS PHYSIQUES	OBSERVATIONS COMPORTEMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Yeux rougis, vitreux, pupilles dilatées, paupières lourdes <input type="checkbox"/> Odeur de cannabis/feuilles brûlées/alcool/parfum <input type="checkbox"/> Bouche sèche et pâteuse <input type="checkbox"/> Difficultés de prononciation, Élocution + rapide ou + lente <input type="checkbox"/> Renflements constants, mâchoires crispées, grincements de dents <input type="checkbox"/> Teint pâle <input type="checkbox"/> Possède un liquide ou s'en met dans les yeux <input type="checkbox"/> Autre : (précisez) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agressivité ou impulsivité inhabituelle/inexplicable <input type="checkbox"/> Agitation inhabituelle <input type="checkbox"/> Rires exagérés <input type="checkbox"/> Confusion (mêlé)/Propos étranges <input type="checkbox"/> Ralentissement moteur/détente exagérée <input type="checkbox"/> Distraction, manque de concentration <input type="checkbox"/> Désorientation, panique, paranoïa <input type="checkbox"/> Regard fuyant <input type="checkbox"/> Retrait ou isolement <input type="checkbox"/> Tremblements, spasmes ou démarche instable <input type="checkbox"/> Autre : (précisez)

AUTRES COMPORTEMENTS PRÉOCCUPANTS	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Retards ou absences répétées <input type="checkbox"/> Baisse du rendement scolaire <input type="checkbox"/> Perte d'intérêt inhabituelle (activités scolaires, parascolaires, culturelles ou sportives) <input type="checkbox"/> Apparence négligée ou inhabituelle <input type="checkbox"/> Fuit le contact avec l'adulte, est effacé, méfiant <input type="checkbox"/> Difficultés inhabituelles d'attention et de concentration <input type="checkbox"/> Groupe d'amis consommateurs 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Humeur changeante <input type="checkbox"/> A un discours très négatif <input type="checkbox"/> Donne l'impression d'être déprimé, triste <input type="checkbox"/> Gain ou perte de poids important <input type="checkbox"/> Perte d'appétit, ne dîne pas <input type="checkbox"/> A beaucoup d'argent de poche <input type="checkbox"/> Délit, vandalisme <input type="checkbox"/> Autre : (précisez)

4. INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

INTERVENTION IMMÉDIATE - SECTION RÉSERVÉE À LA DIRECTION

RÉSUMÉ DE LA SITUATION : DÉTAILS DE L'ÉVÉNEMENT, TÉMOINS, ETC.

RÉACTIONS DE L'ÉLÈVE

Les faits ont-ils été reconnus par l'élève concerné ? oui non

PARENTS

Les parents ont-ils été informés ? oui non

RÉACTION DES PARENTS

DÉCISION DE LA DIRECTION

INTERVENTION POLICIÈRE DEMANDÉE

oui non

Numéro d'événement _____

Fiche remplie par _____ Signature _____

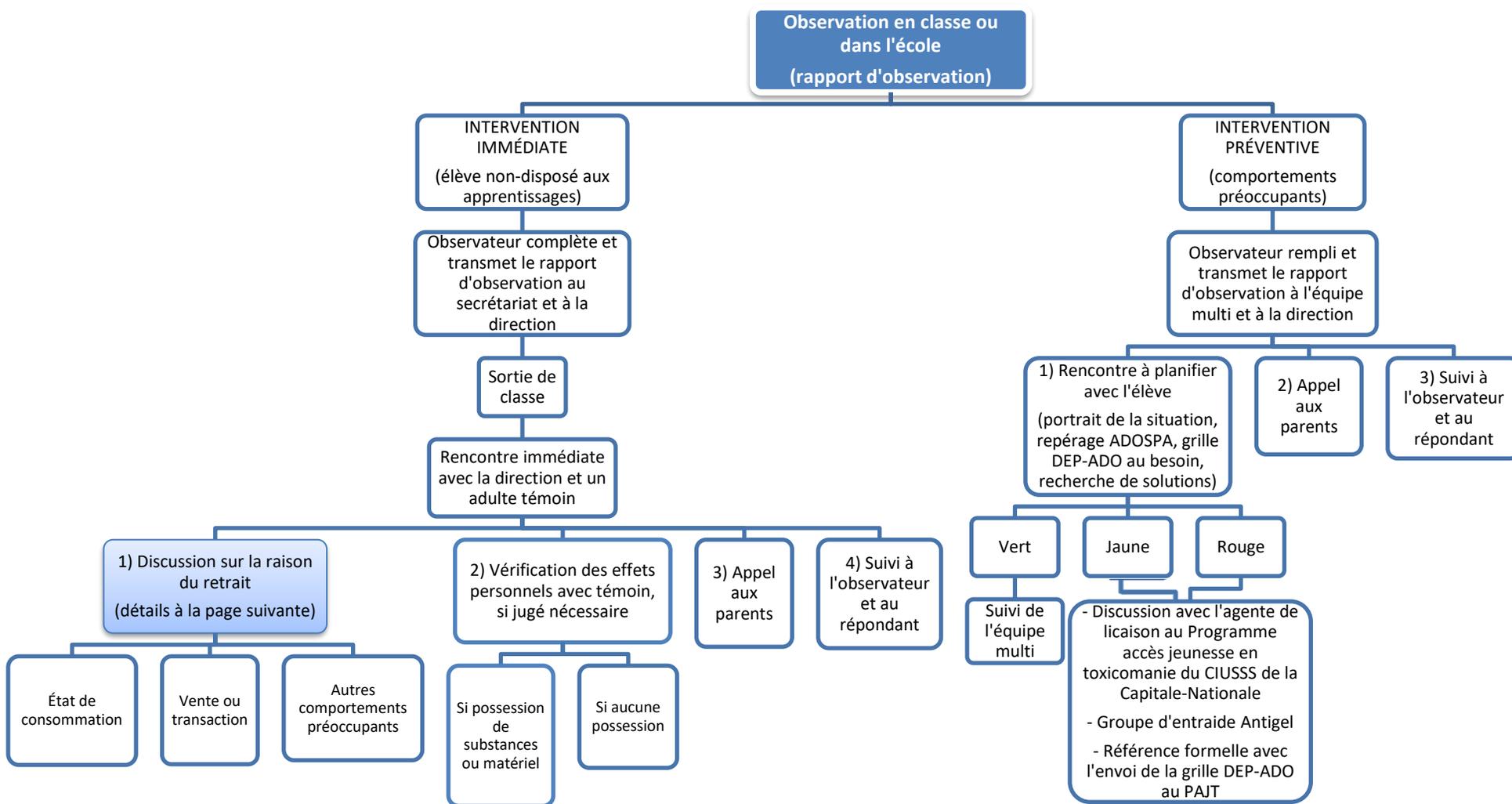
Date _____ Fonction _____

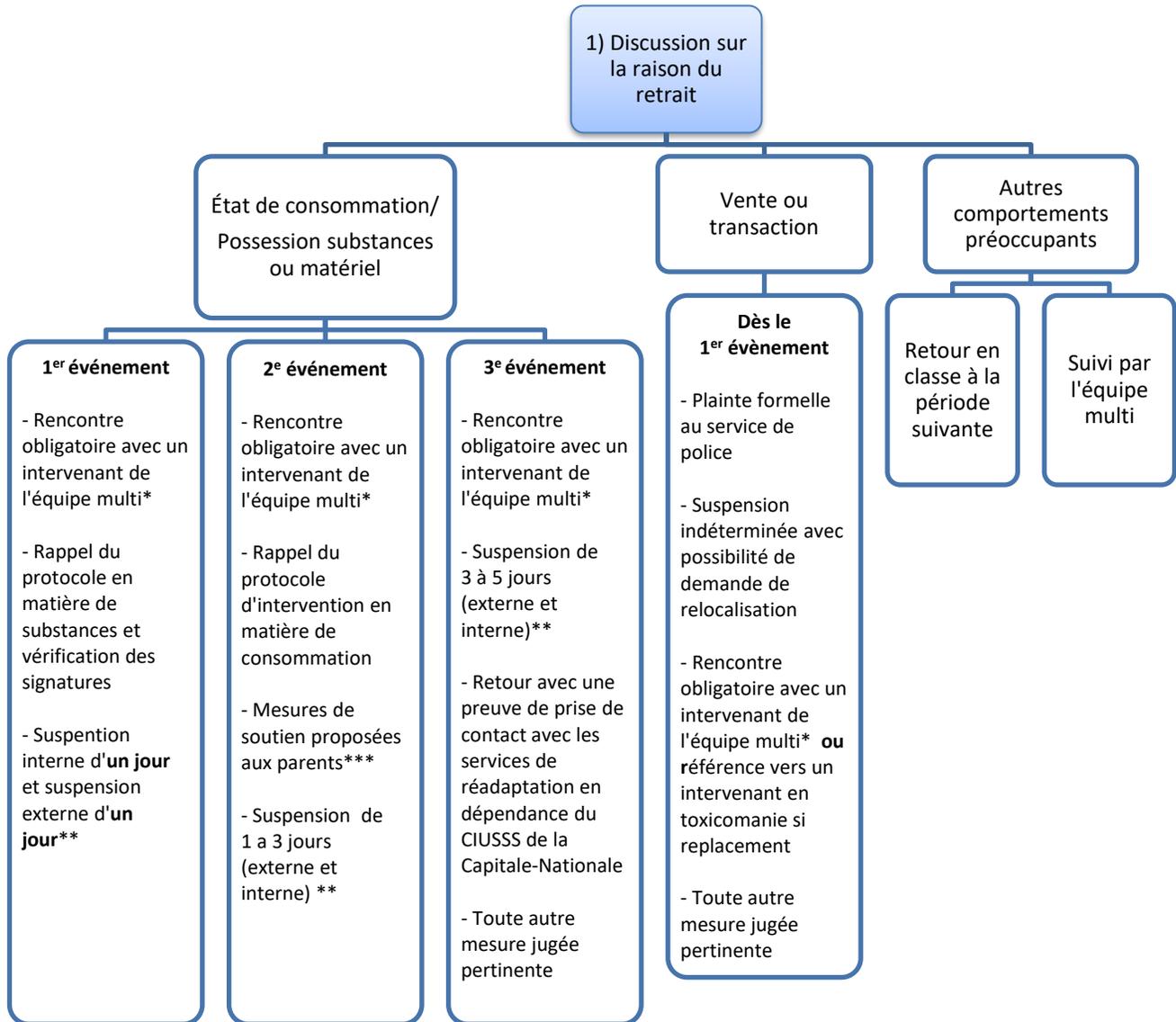
AUTRES INTERVENTIONS REQUISES

Note : *original au dossier de l'élève et reproduction brochée à l'enveloppe de saisie (si nécessaire)*

ANNEXE 2 - TRAJECTOIRE D'INTERVENTION

* La direction se réserve le droit de modifier la séquence d'intervention selon la gravité de la situation





* Rencontre avec un intervenant de l'équipe multi	** Suspension structurée	*** Mesures de soutien proposées aux parents
<ul style="list-style-type: none"> - Portrait de la situation - Repérage ADOSPA - Grille DEP-ADO au besoin - Recherche de solutions - Toute intervention jugée pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettre aux parents indiquant la prochaine étape du protocole - Possibilité de période de dîner supervisée - À faire par l'élève : <ul style="list-style-type: none"> o Réflexion; o Travaux académiques; o Engagement au respect du code de vie; o Préparation de la réintégration; o Mesures de réparation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ligne d'aide Parents d'ado - Organisme Entraide-Parents - Accueil psychosocial du CLSC - Services à l'entourage du CRDQ (CIUSSS de la Capitale-Nationale)

ANNEXE 3 - FORMULAIRE D'ENGAGEMENT

Politique en matière de consommation de substances psychoactives

Nom de l'élève _____ Niveau: _____

- J'ai bien pris connaissance de la *Politique en matière de consommation de substances psychoactives* ainsi que des actions prévues en cas de non-respect de cette politique.

Afin de promouvoir les saines habitudes de vie dans ton école, voici quelques exemples d'actions qu'il te sera possible de faire cette année :

- Être membre du comité HAPPI;
- Participer aux activités HAPPI;
- Offrir mon aide à un élève de l'école;
- Discuter avec mes parents des activités réalisées à l'école;
- Suggérer une nouvelle activité pour animer l'école;
- Participer à des activités proposées par la vie étudiante;
- Etc.

Signature de l'élève _____ Date _____

Nom du parent (tuteur) _____

Nous avons pris connaissance de l'engagement de notre enfant relativement au respect de la politique de substances psychoactives à l'école. Nous acceptons de collaborer à son application.

Signature de l'autorité parentale: _____ Date _____