

Information à l'attention des parents d'adolescent.s du secondaire concernant le programme

## Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)

### Les compétences et les finalités du programme

Le cours *Culture et citoyenneté québécoise* remplace le cours *Éthique et culture religieuse* à compter de l'année 2024-2025. Ce programme d'études obligatoire pour les élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire a comme fondements disciplinaires la sociologie et l'éthique. Il a comme finalités de préparer les élèves à l'exercice de leur citoyenneté et vise la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun.

Pour y arriver, deux compétences au secondaire progresseront d'un cycle à l'autre par le développement du dialogue et de la pensée critique.



### La culture en CCQ

La culture dans le programme CCQ est définie comme « un ensemble de manières de penser, de ressentir et d'agir, plus ou moins formalisées, qui sont partagées ».

### Les composantes des compétences

Pour le secondaire, vous trouverez en annexe les réalités culturelles (thèmes) qui sont abordées chaque année ainsi que les concepts associés. Pour chaque réalité culturelle (thème), la personne enseignante peut choisir de développer l'une, l'autre ou les deux compétences. Voici les composantes :



#### COMPÉTENCE 1 ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES



#### COMPÉTENCE 2 RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

##### CIRCONSCRIRE L'OBJET D'ÉTUDE

Formuler des questions et des réponses provisoires  
Mobiliser des concepts pertinents  
Recueillir des informations (données d'observation primaires et/ou secondaires)

##### DIALOGUER

Prendre conscience de ses ressentis, de ses réactions et de son point de vue initial  
Tenir compte des points de vue, des ressentis et des expériences des autres  
Mobiliser des moyens pour appuyer ses idées  
Mettre en œuvre les conditions favorables à l'interaction

##### EXPOSER UNE COMPRÉHENSION ENRICHIE

Tenir compte de sa compréhension initiale  
Intégrer différentes perspectives dans une interprétation  
Comparer des interprétations

##### ANALYSER LES RELATIONS SOCIALES

Caractériser des relations entre des personnes, des groupes et des institutions  
Situer ces relations dans le temps et l'espace  
Comparer des significations (variations et récurrences)  
Formuler des constats

##### DÉGAGER LA DIMENSION ÉTHIQUE D'UNE SITUATION

Décrire une situation  
Mobiliser des informations et des concepts pertinents  
Relever des tensions en présence  
Formuler une question éthique

##### EXAMINER UNE DIVERSITÉ DE POINTS DE VUE

Considérer des points de vue et des expériences  
Comparer des repères  
Contextualiser les repères  
Évaluer les raisonnements en présence

##### ÉVALUER LES SAVOIRS

Établir la pertinence des informations recueillies  
Considérer des effets des biais sociocognitifs  
Identifier des limites de son interprétation

##### ÉLABORER UN POINT DE VUE

Sélectionner des repères à privilégier  
Identifier des réponses possibles  
Évaluer les effets des réponses sur soi, les autres, les relations et la société  
Justifier ses choix à l'aide de critères

## L'évaluation des compétences

Les deux compétences ont une valeur de 50% chacune.

Les élèves seront évalués sur les critères suivants :

Compétence 1 : Étudier des réalités culturelles	Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques
1. Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles	1. Maîtrise des connaissances liées à des questions éthiques
2. Qualité de la démarche	2. Qualité de la démarche
3. Compréhension de réalités culturelles	3. Développement du point de vue

↔ Cette flèche indique un processus d'aller-retour et que l'évaluation des connaissances sera faite à travers la mobilisation en contexte de compétence.

## Les précisions sur les contenus du programme CCQ et les autres contenus obligatoires en éducation à la sexualité

Divers éléments de contenu sont abordés pour développer les compétences en CCQ : la participation citoyenne, la démocratie, l'éducation juridique, l'écocitoyenneté, le développement de soi et des relations interpersonnelles, la citoyenneté numérique ainsi que l'éducation à la sexualité (voir annexe).

La majorité des contenus en éducation à la sexualité a été intégrée au programme de CCQ. D'autres contenus en éducation à la sexualité demeurent obligatoires et sont la responsabilité de l'équipe-école :

- 2<sup>e</sup> secondaire: le contenu du thème *Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) et grossesse;*
- 3<sup>e</sup> secondaire (puisque'il n'y a pas de cours CCQ à l'horaire): les contenus des thèmes *Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales, Vie affective et amoureuse, Violence sexuelle, Agir sexuel et ITSS et grossesse;*
- 4<sup>e</sup> secondaire, le contenu du thème *ITSS et grossesse.*

De plus, des activités en promotion et prévention peuvent être offertes à tous les niveaux tout au long de l'année en classe ou en parascolaire. La différence entre les contenus en éducation à la sexualité intégrés au programme CCQ et ceux abordés en promotion et prévention est qu'on amène les élèves à développer les compétences du programme, soit d'*Étudier des réalités culturelles* pour comprendre des dynamiques sociales et de *Réfléchir sur des questions éthiques*.

Les parents demeurent les premiers responsables de l'éducation à la sexualité de leurs enfants. L'école est un endroit de socialisation important et joue un rôle majeur dans le développement de l'adolescent. Cette complémentarité optimise les retombées positives et favorise un développement harmonieux chez l'adolescent sur tous les plans.

## Un programme pour comprendre la société québécoise et y réfléchir

L'intention pédagogique est d'accompagner les élèves dans une réflexion critique qui ouvre vers plusieurs réponses possibles suivant les principes démocratiques du Québec, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la *Charte des droits et libertés de la personne*.

Dans le cours de CCQ, les élèves sont appelés à observer le monde qui les entoure de façon directe et par le biais de sources documentaires diverses. Pour amener les élèves à développer leurs compétences, les enseignants jouent un rôle d'accompagnateur et de guide.

Pour avoir plus de précisions sur le programme, consultez le [site du Ministère de l'Éducation](#).



Direction des Services éducatifs

# RÉALITÉS CULTURELLES

1 <sup>er</sup> CYCLE		2 <sup>e</sup> CYCLE		
1 <sup>re</sup> SECONDAIRE	2 <sup>e</sup> SECONDAIRE	4 <sup>e</sup> SECONDAIRE		5 <sup>e</sup> SECONDAIRE
IDENTITÉS ET APPARTENANCES	AUTONOMIE ET INTERDÉPENDANCE	RELATIONS ET BIENVEILLANCE	CULTURE ET PRODUCTIONS SYMBOLIQUES	QUÊTE DE SENS ET VISIONS DU MONDE
VIE COLLECTIVE ET ESPACE PUBLIC	DÉMOCRATIE ET ORDRE SOCIAL	JUSTICE ET DROIT	TECHNOLOGIES ET DÉFIS D'AVENIR	GROUPES SOCIAUX ET RAPPORTS DE POUVOIR

## 1<sup>re</sup> SECONDAIRE

### Identités et appartenances

Identité	Socialisation	Dynamiques d'appartenance
Dimensions de l'identité Identités plurielles Transformation identitaire à l'adolescence Orientation sexuelle	Culture première et culture seconde Rôles sociaux Éveils amoureux et sexuel Socialisation de genre	Identification et différenciation Conformisme et contestation

### Vie collective et espace public

Espace public et espace privé	Citoyenneté	Cohésion sociale	Participation citoyenne	Écoresponsabilité
	Institutions publiques communes Héritages culturels Diversité sociale			Vision holistique

## 2<sup>e</sup> SECONDAIRE

### Autonomie et interdépendance

Autonomie	Interdépendance	Relations intimes à l'adolescence	Solidarité sociale
Autorégulation Autodétermination Liberté de choix Individualisme	Liens intergénérationnels Division du travail Écosystème	Trajectoires amoureuses Mutualité Agir sexuel Défis relationnels Consentement et violence sexuelle	Entraide familiale et entre proches Entraide collective

### Démocratie et ordre social

Démocratie	Institutions démocratiques du Québec et du Canada	Droits et responsabilités	Ordre social
	Paliers gouvernementaux Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien Laïcité de l'État québécois Partis et associations politiques Organisation politique des Premiers Peuples	Droits des personnes Intérêts de la collectivité (droits collectifs) Responsabilités citoyennes	Transgressions et sanctions Contre-pouvoir

## 4<sup>e</sup> SECONDAIRE

### Relations et bienveillance

Expériences intimes positives	Pratiques de bienveillance	Communication numérique
Désir et plaisir sexuels Intimités affective et sexuelle Relations égalitaires et respect de soi Violence dans les relations intimes	Care Altruisme Écologisme	Bienveillance et hostilité en ligne Authenticité Expression numérique de la sexualité

### Justice et droit

Justice	Injustice	Institutions juridiques et judiciaires	Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle
Principes de justice Types de justice	Discrimination	Tribunaux et recours juridiques Chartes des droits et libertés Code criminel et Code civil	Consentement et violence sexuelle Violence conjugale

### Culture et productions symboliques

Culture	Sous-culture	Cultures autochtones	Représentations de la sexualité
Culture matérielle et immatérielle Cultures numériques Transformation culturelle Culture religieuse	Culture classique et culture scolaire Cultures populaires et de masse Cultures alternatives		

### Technologies et défis d'avenir

Technologie	Innovation technologique	Technologies de l'information	Technologie environnementale
	Transhumanisme et posthumanisme Biotechnologies Intelligence artificielle	Algorithmes	

## 5<sup>e</sup> SECONDAIRE

### Quête de sens et visions du monde

Construction de soi	Intégration sociale et culturelle	Formes de savoirs
Questions philosophiques existentielles Agentivité sexuelle et affirmation de soi Réflexion sur soi et introspection	Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses Rites de passage et expériences marquantes Choix relatifs à l'âge adulte Engagement social	Religions et spiritualités Philosophies Idéologies Savoirs oraux, pratiques et expérientiels Sciences

### Groupes sociaux et rapports de pouvoir

Pouvoir	Inégalités sociales	Égalité et inclusion sociale	Mouvement social	Changement social
	Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité Racisme et colonialisme Inégalités socioéconomiques Inégalités environnementales	Politiques publiques égalitaires Pratiques égalitaires Réconciliation		